

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní družina při základní škole J. A. Komenského Vlčice

Vlčice 193, Vlčice 542 41



Identifikační údaje školy

Název školy a adresa, k níž družina patří:	Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského, Vlčice 193, Vlčice 542 41
Jméno ředitelky školy:	Mgr. et Mgr. Hana Benešová
Jméno vychovatelky školní družiny:	Ivona Šulcová DiS.

Hlavní úkoly ŠD:

ŠD slouží jako mezistupeň mezi vzděláváním a rodinou. Její funkce je tedy výchovně-vzdělávací. Má svá specifika. Činnosti ve školní družině jsou zaměřeny na odpočinek po vyučování, rekreační činnosti s prvky pohybových aktivit a činnosti zájmové. Děti jsou vedeny k dodržování pravidel, ale mají čas na spontánní hru. Ve školní družině předcházíme šikaně, agresivitě a hrubosti žáků vůči kamarádům.

Při činnostech klademe důraz na prohlubování sociálních návyků a dobrých vlastností dítěte. Snažíme se, aby se žák uměl sám rozhodnout a sebekriticky ohodnotit.

Charakteristika a umístění

Školní družina je součástí základní školy J. A. Komenského Vlčice, nachází se v budově školy. Pro svou činnost využívá učebny školní družiny a odpočinkového koutu v přízemí školy. Dále bude pro činnost využívána školní tělocvična (rovněž v přízemí v budově školy) a školní zahrada, jejíž součástí je i pískoviště. V případech, kdy pro činnost bude žádoucí využití IT technologie, mohou se žáci přesunout do jedné ze tříd v prvním poschodí. K dispozici je i malá kuchyňská linka se sporákem a troubou (v učebně ŠD).

Stravování dětí je, po odevzdání přihlášky, možno ve školní jídelně.

Personální podmínky

Zájmové vzdělávání žáků je řízeno kvalifikovanou vychovatelkou s pedagogickým vzděláním. Nápomocná ji může být i asistentka.

Průběžně své dovednosti a znalosti zdokonalují absolvováním kurzů, seminářů, v rámci samostudia odborné literatury a časopisů. Vychovatelka a asistentka zajišťují pedagogický provoz ŠD.

Podmínky BOZP

Školní družina zajišťuje dětem nejen podnětné, ale i bezpečnostně nezávadné prostředí. Bezpečnost je zajištěna vnitřním řádem ŠD a poučením žáků o bezpečnosti ve všech prostorách školní družiny i základní školy.

Ve školní družině je k dispozici plně vybavená lékárnička.

Dbá se na pitný režim dětí, přičemž děti mají vlastní zdroj pití, který je doplňován školními zdroji. Pitný režim zajišťuje a na jeho dodržování dbá vychovatelka školní družiny.

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Organizace a prostředí ve ŠD umožňuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jsou pro ně vytvářeny vhodné podmínky a je s nimi pracováno podle jejich potřeb.

Nadaní žáci jsou rozvíjeni a je jim poskytován dostatek podnětů k rozvíjení jejich nadání.

Podmínky přijímání žáků do školní družiny

O přijetí žáka k činnosti školní družiny rozhoduje ředitelka školy na základě vyplněných zápisních lístků a kritérií pro přijetí a dle kapacity. Podle požadavků učitelů zajišťuje ŠD i provoz v době polední pauzy před odpoledním vyučováním.

Školní družinu mohou navštěvovat i nezapsané děti - ale pouze v době ranního provozu ŠD, případně se mohou účastnit družinových akcí, pokud není naplněna kapacita družiny.

Odhlášení žáka z docházky do ŠD oznámí rodiče písemnou formou vychovatelce.

O vyloučení žáka ze školní družiny, po jeho vážném provinění, rozhodne ředitelka školy.

Provoz školní družiny

Zájmové vzdělávání ve ŠD je poskytováno po dobu deseti měsíců - tj. po dobu trvání školního roku. Po dobu podzimních, zimních nebo jarních prázdnin se činnost přerušuje (výše úplaty zůstává stejná).

Provoz školní družiny začíná příchodem žáků do prostor ŠD v 7:00 hodin a trvá do 7:45 hodin, kdy vychovatelka odvádí děti do tříd na vyučování. Následně si vychovatelka přebírá děti po skončení vyučování. Provoz školní družiny je zabezpečen do 16:00.

OBSAH:

Identifikační údaje školy

Hlavní úkoly

Charakteristika a umístění

Personální podmínky

Podmínky BOZP

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky přijímání žáků do školní družiny

Provoz školní družiny

Cíle vzdělávání

Vzdělávací a výchovné oblasti

1. Člověk a jeho svět
 - 1.1. Místo, kde žijeme
 - 1.2. Lidé kolem nás
 - 1.3. Lidé a čas
 - 1.4. Rozmanitost přírody
 - 1.5. Člověk a jeho zdraví
2. Informační a komunikační technologie
3. Umění a kultura

Klíčové kompetence

- 1.1. Kompetence k učení
- 1.2. Kompetence komunikativní
- 1.3. Kompetence k řešení problémů
- 1.4. Kompetence sociální a personální
- 1.5. Kompetence občanská, činnostní a pracovní
- 1.6. Kompetence k naplnění volného času

VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ OBLASTI

1. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

- 1.1.Místo, kde žijeme
- 1.2.Lidé kolem nás
- 1.3.Lidé a čas
- 1.4.Rozmanitost přírody
- 1.5.Člověk a jeho zdraví

1.1.MÍSTO, KDE ŽIJEME

- poznává nejbližší okolí školy a družiny
 - určuje významné objekty a některé z nich navštíví (knihovna, pošta, úřad, policie, požární zbrojnice)
 - orientuje se v prostoru a čase
 - účastní se vycházek a pobytů v přírodě
 - pozoruje změny v různých ročních obdobích, určuje rostliny
 - ochraňuje přírodu
 - třídí odpad v souladu s ekologickou výchovou
 - dbá na bezpečnost při cestě do školy, při hrách ve školní družině i v přírodě, na vycházkách, při dopravní výchově
- (Kompetence činnostní a občanské)

1.2.LIDÉ KOLEM NÁS

- osvojuje si zásady společenského chování
- dbá na kamarádské vztahy
- je tolerantní, empatický
- k ostatním lidem chová vzájemnou úctu, respekt
- snaží se předcházet šikaně okamžitou adekvátní reakcí na danou situaci
- komunikuje verbálně i neverbálně
- dodržuje pravidla školního a družinového řádu, pravidla stolování

(Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální)

1.3.LIDÉ A ČAS

- všímá si odlišností – věk, sexuální orientace, úroveň znalostí a dovedností, regionální původ, náboženství
- osvojuje si a dodržuje správný režim
- vytváří si pravidelné návyky
- správně a účelně využívá svůj volný čas

(Kompetence k trávení volného času)

1.4. ROZMANITOST PŘÍRODY

- pozoruje přírodu okolo nás – rostliny, živočichy v našem okolí, chráněné druhy
- orientuje se ve sbírkách přírodnin
- pomáhá zvířátkům přežít zimu sběrem kaštanů a žaludů, sušeného pečiva
- všímá si dopadu znečištěného životního prostředí na lidi

1.5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- tělovýchovnými činnostmi přispívá k vytváření rovnováhy mezi tělesným a duševním zdravím
- poznává sám sebe
- dbá na zdravotní prevenci, osobní hygienu a čistotu
- je poučen o předcházení úrazů a základech zdravovědy
- zná čísla první pomoci
- osvojuje si nové pohybové hry v místnosti, v terénu, v tělocvičně, relaxační cvičení
- dodržuje pitný režim

(Kompetence sociální a interpersonální, občanské, komunikativní)

2. UMĚNÍ A KULTURA

V průběhu docházky do školní družiny se zaměřujeme na oblast výtvarnou, dramatickou a hudební.

- vytváří a upevňuje si návyky slušného chování, stolování, oblékání, cestování apod.
 - používá tradičních i netradičních výtvarných technik
 - dramatizuje různé modelové situace
 - osvojené dovednosti používá při práci na tematických projektech
- (Kompetence komunikativní, k učení)

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčové kompetence jsou souhrnem vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Jedná se o dlouhodobý proces, který se bude prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

- 1.kompetence k učení
- 2.kompetence komunikativní
- 3.kompetence k řešení problémů
- 4.kompetence sociální a personální
- 5.kompetence občanská, činnostní a pracovní
- 6.kompetence k naplnění volného času

1. KOMPETENCE K UČENÍ

- používá obecně užívané termíny, znaky, symboly
- je veden k dokončení započaté práce

- klade si otázky, na které hledá odpovědi
- vytváří si ucelenější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy

2. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami
- komunikuje bez ostychu a kultivovaně
- nebojí se vyjádřit svůj názor, komunikuje s dospělými i vrstevníky
- dokáže prezentovat sebe sama a svoji práci obhájit
- naslouchá názorům druhých, rozumí jim a respektuje je
- využívá získané dovednosti ke spolupráci

3. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- dokáže samostatně vyřešit problém nebo dokáže požádat o pomoc druhého
- umí využít svých znalostí, zkušeností a dovedností
- chápe, že vyhýbání se problémům, není řešení

4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- spolupracuje v kolektivu
- samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně nese důsledky a odpovědnost
- rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu
- vyjadřuje své názory, dokáže se prosadit i přijmout kompromis
- má upevněny hygienické návyky

5. KOMPETENCE OBČANSKÁ, ČINNOSTNÍ A PRACOVNÍ

- respektuje druhé, respektuje odlišnosti osobní, kulturní, náboženské
- dokáže vyhodnotit situaci dle svých možností, chová se odpovědně s ohledem na zdravé i nebezpečné prostředí (přírodní i společenské)
- zná svá práva a povinnosti
- dokáže pracovat podle instrukcí a návodu
- uvědomuje si hodnotu majetku svého i druhých, váží si práce svojí i ostatních
- umí udržovat pořádek ve svých věcech i na svém pracovním místě
- umí zhodnotit práci svou i druhých, práci umí dokončit

6. KOMPETENCE K NAPLNĚNÍ VOLNÉHO ČASU

- umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic
- orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, vytváří si návyky zdravého životního stylu
- rozvíjí své zájmy a záliby v individuálních činnostech i v organizovaných skupinách

Při rozvíjení dovedností dětí respektujeme jejich individualitu a výstupy z činností směřujeme přiměřeně k jejich věkovým možnostem.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ:

- Rozvoj osobnosti žáka
 - Učí žáky osvojovat si základy stolování a slušného chování
 - Rozvoj spolupráce v kolektivu a spolupráce mezi rodiči, pedagogy a žáky
 - Rozvoj kognitivních funkcí
 - Vytváření podmínek pro relaxaci, ale i aktivitu
-